***Точка зрения.***

***Ты смотришь на меня, а я  - на тебя!***

***по А. Усачеву «Тигр в клеточку»***

**Цели:**

1. Формировать читательские умения и навыки в различных видах работы:

а) анализ сюжета,

б) выборочное чтение.

2. Развивать умения выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту.

3. Формировать умения свободно высказываться в устной форме.

4. Работать с понятием «Точка зрения», обратить внимание детей на то, что не только каждый из нас смотрит на другого и видит другого, но и тот, другой, тоже смотрит на нас и видит нас.

**Оформление и оборудование:**

1. Оформление доски – тема урока.

2. Презентация «работа по развитию навыка чтения».

3. Карточки «Пирамида критика», «Тест по произведению»

 **Ход урока:**

1. **Организационный момент (1 мин).**

Прозвенел звонок, начался урок Литературного чтения.

Вы друг к другу повернитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь.

- Я вижу, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что вы сохраните его на протяжении всего урока.

**2. Проверка домашнего задания (4 мин.)**

1. **Постановка цели урока (3 мин)**

Напомните, в каком разделе мы с вами изучаем произведения?

Под каким девизом мы изучаем произведения в этом разделе? Слайд 1

Поставьте цель на сегодняшний урок слайд 2

Сегодня мы продолжим учиться различать разные точки зрения и будем учиться высказывать, отстаивать и доказывать собственную точку зрения.

Расшифруйте запись на доске и вы узнаете автора, произведение которого мы сегодня будем читать. Слайд 3

DАLНДNIРUЕMVXЙQJG УСSАXQЧJKЁLNRВ

(Андрей Усачев)

С какими произведениями этого автора мы уже знакомы? (бинокль, обои)

Кто герои этих произведений? (животные и дети)

Отгадайте загадку и узнаете героя нового произведения.

(тигр)

1. **Работа с художественным текстом.**

***А). Стадия «Вызова». (2 мин)***

- Откройте хрестоматию на стр. 135 и прочитайте название произведения «Тигр в клеточку». Давайте выскажем предположения, о чём может быть этот текст. Все ваши мысли я буду фиксировать на доске.

(*составление кластера, каждый ученик должен быть услышан)*

***Б). Стадия «Осмысление» (18-20 мин)***

**1. Правила работы с текстом.**

- Сегодня мы будем читать особым образом – с остановками. После прочтения определенной части я буду говорить: «Первая остановка, вторая остановка и т. д.» Дальше читать нельзя. Очень важно суметь сдержать своё желание прочитать дальше.

**Чтение 1-ой части (дети читают по цепочке 6-7 минуты).**

**Обсуждение прочитанного:**

- От чьего имени ведётся рассказ?

- Кто герои данного произведения?

- Какой родился тигренок?

- Что хотел сделать папа тигренка? А что мама?

-Что произошло между родителями тигренка? Почему?

- Как вы думаете, что произойдёт дальше с тигренком?

(дерево предсказаний)

**Чтение 2-ой части (6 минут).**

**Обсуждение прочитанного.**

- Что сделал тигренок, чтобы помирить маму и папу?

(что заставило тигренка стать тигром в клеточку)

- Бывают ли на самом деле такие тигры?

- Вы уже догадывайтесь, к какому жанру мы можем отнести это произведение?

- Предположите, что будет дальше? Как жилось тигренку, будучи таким необычным? (дерево предсказаний)

**Чтение 3-й части (4 минуты).**

- Прежде, чем читать последнюю часть, обратите внимание на сноску внизу стр.137. В тексте вам встретится форма этого слова, при чтении вы можете повторно обратиться к словарю, чтобы лучше понять смысл прочитанного.

- Пригодилась такая окраска тигренку в жизни? Прочитайте ту часть сказки, где говорится об этом (она выделена желтым прямоугольником)

- как люди относились к тигренку? Боялись они его или нет?

-Почему его стали называть вундеркиндом? (он был необычным только, потому что был в клеточку?)

- Хотите узнать, что произошло с ним дальше. Тогда продолжаем чтение на стр. 138

**Чтение 4-й части (2 минуты)**

- как вы понимаете последние слова сказки: «внутри он как был, так и остался тигром в клеточку»?

- какова же тема этого произведения?

- а главная мысль сказки?

***В). Стадия «Рефлексия» (5 мин.)***

- Вернёмся к нашему кластеру. Смогли ли мы в начале урока определить, о чём будем читать текст, его тему?

Просмотр мультфильма, его анализ и тест

Давайте составим пирамиду критика, тем самым обобщим сказанное по данному произведению.

В конце нашего урока давайте каждый из нас оценит свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность своей работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске