

Российская Федерация
Управление образования
администрации
Собинского района
Владимирской области
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
Асерховская средняя
общеобразовательная школа
Собинского района
«15» августа 2022 г.
№192
601216, Владимирская область
Собинский район, пос. Асерхово
ул. Школьная, д.7
Тел. 3-91-96

Управление образования
администрации Собинского района
Верхотуровой Н.В.

Аналитическая справка по итогам эффективности показателей внедрения целевой модели наставничества в МБОУ Асерховской СОШ за 1 полугодие 2022 года

Запуск целевой программы наставничества в МБОУ Асерховской СОШ обоснован следующей нормативно- правовой базой:

-федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

-распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»),

-распоряжением Департамента образования Владимирской области от 07.12.2021 г. № 1265 «Об организации внедрения целевой модели наставничества на территории Владимирской области»;

-приказом Управления образования администрации Собинского района от 22.12.2021 г. № 551 «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях Собинского района»;

-приказом МБОУ Асерховской СОШ от 12.01.2022 г. №4-ОД «О внедрении целевой модели наставничества».

В период с января по июнь 2022 г. в МБОУ Асерховской СОШ была проделана работа по направлениям:

1. Формирование нормативной базы.
2. Формирование группы наставников в форме наставничества «педагог-педагог».
3. Работа наставников с наставляемыми педагогами.
4. Анализ работы наставников.
- 5.Сбор информации об удовлетворенности наставляемых педагогов деятельностью наставников.

6. Изучение лучших практик и опыта работы наставников.

За прошедший период разработаны, рассмотрены, приняты на педагогическом совете учреждения и утверждены приказом директора:

- Положение о наставничестве в МБОУ Асерховской СОШ;
- Программа внедрения целевой модели наставничества на 2022-2024 учебный год;
- «Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества на 2022-2024 учебный год.

Вопрос о внедрении Целевой модели наставничества рассматривался на педагогическом совете 12 января 2022 г., где присутствовало 14 педагогических работников. Куратором по школе назначен заместитель директора по УВР Жаренов Н.Е.

В период с января по май в школе прошли методические совещания с разъяснениями о формах наставничества. Были собраны анкеты предварительных запросов, выявивших профессиональные дефициты педагогов. В анкетировании приняли участие 16 респондента. В результате собраны не только запросы педагогов, но и предложения по возможности выступить в роли наставника.

В 1 полугодии 2022 года в в МБОУ Асерховской СОШ реализовывались следующие формы наставничества:

- «Ученик-ученик»;
- «Учитель-учитель».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Основными формами работы наставника с наставляемыми были встречи, консультации (ежемесячно), посещение наставляемыми занятий наставников и посещение наставниками занятий молодых педагогов.

Работа отражена в планах наставников. Анализ удовлетворенности деятельностью наставников показал, что 83% педагогов и обучающихся удовлетворены взаимодействием с наставниками.

Информация о внедрении Целевой модели наставничества представлена на официальном сайте школы в разделе «Наставничество» (<https://t926153.sch.obrazovanie33.ru/nastavnichestvo/>).

Результаты мониторинга «НА ВЫХОДЕ» реализации программы наставничества за 1 полугодие 2022 года

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
«Учитель-учитель»	4	28,5%
«Ученик-ученик»	6	7%

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **4** участников среди педагогов, у **6** участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у **2** наставляемых обучающихся, у **2** наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **1** наставляемых обучающихся, **0** наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **2** наставника-обучающегося, **2** наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества.

Формы наставничества, по которым есть практика	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества
«Учитель-учитель»	«Педагог наставник» – «молодой учитель»	Работа наставников по направлению учитель-учитель привела к участию педагогов в следующих конкурсах: Всероссийский конкурс «Робофест», районный конкурс защитников окружающей среды	Да, вижу смысл
«Ученик-ученик»	«Определившийся»-«неопределившийся»	Поддержка обучающихся 5 и 6 класса и вовлечение их в работу РДШ, ШДО «Алые паруса», ЮИД, Результатами является участие в «Днях единых действий», районном конкурсе рисунков «Экология глазами детей»	Да, вижу смысл

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

Направление	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p>1. Возможность улучшения качественных показателей ОУ в районе .</p> <p>2. Разные формы работы с наставляемыми, в т.ч. групповая работа.</p> <p>3. Система взаимодействия всех участников проекта.</p>	<p>1. Несогласованность по времени реализации программы.</p> <p>2. Проблемы в расписании и планированием программы работы наставника и наставляемого.</p> <p>3. Отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов, ряду активностей.</p> <p>4. Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействие с наставником.</p> <p>5. Непонимание педагогов о необходимости участия в программе.</p>

Слабые стороны	1.Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота. 2. Чрезмерный контроль со стороны куратора и сложность в гибкости работы с обучающимися в рамках направления «ученик-ученик». 3.Очень сложные параметры документооборота со стороны куратора, наставника и наставляемого, что вызывает сопротивление. 4.Долгие сроки подготовки к программе и малое время на взаимодействие и реализацию. 5.Необходимость в варьированной времени программы.	1. Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействие с наставником. 2. Непонимание родителей о необходимости участия в программе.
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
«Учитель-учитель»	1.Продолжение работы, но с меньшим уровнем отчетности; 2.Введение оплаты работы наставника; 3.Упрощение механизмов взаимодействия (вопросы, анкеты, планы работы).	Нет
«Ученик-ученик»	1.Продолжение работы, но с меньшим уровнем отчетности; 2.Упрощение механизмов взаимодействия (вопросы, анкеты, планы работы); 3.Введение номинации «Лучший наставник за год» и награждение в конце года	Нет

Во 2 полугодии 2022 года планируется:

- усилить программу наставничества и расширить базу лояльных к программам наставничества людей;
- привлечь потенциальных наставников, будущих кураторов, потенциальных компаний-партнеров;
- подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии;
- проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников;
- формировать долгосрочную базу наставников;
- содействовать распространению и внедрению лучших наставнических практик,

различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов в образовательный процесс.

Директор

Н.А. Бусыгина

Исполнитель: Заместитель директора по УВР Жарёнов Никита Евгеньевич
8(49242)39196